



Joop Koppen

mijn werk
onze scholen
met een nieuwe CAO PO



THEMADAG

De vergaderdata voor het komend schooljaar zijn vastgesteld, de themadagen geëvalueerd, over een effectief gebruik van social media wordt nog eens gesproken, maar dan met een deskundige erbij (Joop Koppen), passend onderwijs krijgt de passende aandacht, het wachten is op de nieuwe cao, waarover de partijen het binnenkort eens hopen te worden, kortom het vergaderjaar wordt langzaam afgesloten en het nieuwe wordt voorbereid.

Onderhandelingen nieuwe cao PO | In de inzet van CNV Onderwijs voor een nieuwe cao PO staat onder andere dat wij toe willen naar een evenwichtig functie- en loongebouw. Bij iedere functie hoort een passende waardering. In de afgelopen maand zijn voor het actualiseren van de functiebeschrijvingen van schoolleiders en het ondersteunend personeel bijeenkomsten georganiseerd. Doel is om bij de betreffende groepen werknemers op te halen wat hun werkzaamheden zijn en om te toetsen of de huidige beschrijvingen nog actueel zijn. Voor leraren is dit vorig jaar gebeurd. Vervolgens wordt gekeken of de huidige waardering van de functies nog passend is. De laatste bijeenkomsten vinden in de derde week van mei plaats. Naar aanleiding van de uitkomsten van de internetconsultatie voor schoolleiders worden die bijgestelde functiebeschrijvingen nog een keer voorgelegd aan de deelnemers die bij de eerdere bijeenkomsten aanwezig waren. De datum is op dit moment nog niet bekend. Alle functiebeschrijvingen zijn voorbeeldfuncties. Dat betekent dat je niet automatisch in de bijpassende loonschaal komt. Zit je nu in een loonschaal die lager is dan die hoort bij de nieuwe functiebeschrijving, dan moet je dit zelf met de werkgever bespreken en aangeven dat je recht hebt op de bijpassende loonschaal. Je gaat dus niet automatisch over naar de bijpassende loonschaal. De onderhandelingen zijn in volle gang en naar verwachting weten we op zijn vroegst medio juni of we tot een onderhandelaarsakkoord kunnen komen.

Themadag PO i.s.m. CNV Schoolleiders | We hebben inmiddels twee geslaagde themadagen achter de rug. U heeft daarover kunnen lezen in voorgaande nieuwsbrieven. De derde themadag met dezelfde inhoud als de andere twee hebben we ook al gepland nl. 13 november a.s. De locatie is: 2B-Home Event Centre, dr. J.W. Paltelaan 103, 2712 PT Zoetermeer (ligt op 8 min lopen van station Zoetermeer-Oost). Noteert u die datum alvast in uw agenda? Houdt onze volgende Nieuwsbrief in de gaten voor het webadres waar u zich kunt aanmelden.



Tip voor de (G)MR | Heeft uw bestuur ook het salaris ingehouden toen u heeft gestaakt op 15 maart jl.? De schoolbesturen hebben dat geld al ontvangen in de lumpsum en als het ministerie dat niet gaat terugvorderen van de besturen, hebben die dan dus een financiële meevaller. De vorige stakingsdagen heeft het ministerie dit geld niet teruggevorderd. Of dat nu wel gebeurt, is niet waarschijnlijk vanwege de grote administratieve rompslomp. Tip voor de GMR: vraag eens aan je bestuur wat ze met dat geld (die financiële meevaller) gaan doen. Het is arbeidsvoorwaarden-geld en moet dan ook weer besteed worden aan het personeel. Men kan er bijv. niet nieuwe computers voor aanschaffen.

Werkdrukverlagingsgelden verhoogd | U heeft vast wel gezien / gehoord dat de minister het budget voor de verlaging van de werkdruk op de scholen voor schooljaar 2019-2020 heeft verhoogd. Afgelopen jaar was het 155,55 euro per leerling en het wordt nu 220 euro per leerling. Wil je weten hoeveel dat voor jouw school is, klik dan [hier](#).



Passend Onderwijs | Toen Passend Onderwijs in 2014 bij wet geregeld werd is afgesproken, dat er in 2020 een evaluatie zou plaatsvinden. In de afgelopen jaren zijn er, al dan niet in opdracht van het ministerie een groot aantal onderzoeken uitgevoerd. Door het Nationaal Regie Orgaan Onderwijsonderzoek (NRO) wordt nu gerapporteerd uit de veelheid van publicaties over Passend Onderwijs, die in de loop der jaren zijn verschenen en een rol spelen bij de evaluatie van de Wet passend onderwijs door de Tweede Kamer. In een eerste rapportage, de vorige week al is toegezonden aan de Tweede Kamer (60 pagina's) komen 3 van 7 gekozen centrale thema's, waarover gerapporteerd gaat worden aan de orde: de zorgplicht, het onderwijsondersteuningsprofiel (OPP) en de ouders. Een overzicht van de conclusies:

Over de zorgplicht

- 'Wat heeft het kind nodig?' is het uitgangspunt en niet meer het moeten bewijzen van een beperking.
- Flexibiliteit in duur, vorm en intensiteit van de ondersteuning.
- Minder bureaucratie voor de ouders.
- Geen labels meer, maar deze worden nog wel gebruikt als houvast bij behandeling en bij verantwoording.
- Meer bureaucratie voor de scholen.
- Onduidelijk aanbod van scholen. Ouders gaan shoppen.
- Sommige ouders zijn positief over de aanwezigheid van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte, er kan nog iets van geleerd worden; andere ouders staan hier negatief tegenover. Extra ondersteuning gaat ten koste van andere kinderen.
- Ouders zijn over het algemeen redelijk tevreden.
- De positie van ouders is op verschillende punten versterkt. Meer mogelijkheden, minder bureaucratie.
- De ontwikkeling van passend onderwijs verloopt niet overal op dezelfde manier of in hetzelfde tempo.
- Veel onduidelijkheid. Grenzen van ondersteuning zijn niet aan te geven.



- Individueel passend onderwijs is niet overal mogelijk.
- Grote verschillen tussen samenwerkingsverbanden.

Ten slotte kan de vraag gesteld worden of de zorgplicht heeft gebracht wat er van verwacht werd en instelling daarvan dus nodig was. De zorgplicht kan het 'shoppen' van ouders niet voorkomen en het is ook geen afdoende oplossing voor het thuiszittersprobleem. Vooral voor dit laatste zou het wellicht helpen om samenwerkingsverbanden een meer formele rol te geven en te verhelderen wat in dit verband verwacht mag worden van jeugdhulp en gemeente.

Over het Onderwijsondersteuningsplan (OPP)

- Het onderwijsondersteuningsplan is gemeengoed geworden in de onderwijspraktijk. (Niet te verwarren met het (individuele) ontwikkelingsperspectief plan. Hetgeen ook afgekort wordt met OPP.)
- Het expliciteert wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling die extra ondersteuning krijgt.
- Het nodigt uit tot doel- en opbrengstgericht werken.
- Het vervult een rol in de relatie met ouders. Niet alleen wat betreft de ondersteuning die hun kind krijgt, maar ook als het gaat om het managen van verwachtingen omtrent uitstroombestemming.
- Het brengt de grenzen van het eigen schoolaanbod in beeld.
- In het OPP wordt het ondersteuningsaanbod vastgelegd maar niet altijd gedeeld met de ouders. Ondertekening door de ouders blijft vaak achterwege.
- Het OPP moet worden opgesteld op basis van hetgeen de leerling wél kan. Nog te vaak wordt de diagnose als uitgangspunt gekozen.
- Het OPP wordt nauwelijks tussentijds geactualiseerd. Het wordt ervaren als administratieve last, waardoor de waarde en bruikbaarheid afneemt. De rol die het OPP speelt in de praktijk is gering.
- Het OPP bevordert de bureaucratie, maar meer dan de helft van de directeuren van samenwerkingsverbanden vindt de aanvraagprocedures kort en eenvoudig. Volgens hen is de verantwoording, die van scholen wordt gevraagd acceptabel.
- Scholen voor speciaal onderwijs ontvangen leerlingen uit meer samenwerkingsverbanden die ieder eigen formats hanteren voor hun OPP.



Over de positie van ouders in passend onderwijs

- Meer flexibiliteit in duur, vormgeving en intensiteit van de ondersteuning.
- Minder bureaucratie voor de ouders.
- Te hoge verwachtingen veroorzaken grote teleurstellingen bij de ouders.
- Ouders ervaren afhankelijkheid en kwetsbaarheid in hun relatie met de school. Inspraak op het ondersteuningsaanbod is er wel, maar blijkt weinig effect te hebben.
- Ouders hebben wisselende ervaringen met passend onderwijs, afhankelijk van de school of het samenwerkingsverband.
- Communicatie en informatie tussen ouders en school laten te wensen over.
- Onduidelijkheid m.b.t. de ondersteuning. Deze is moeilijk te omschrijven. Ouders kennen begrippen niet.
- Ouders hebben de mogelijkheid een klacht in te dienen, maar doen dit vaak niet. Zij weten niet dat het mogelijk is of zijn bang, dat hun kind er nadeel van zal ondervinden.



- Medezeggenschap over beleid hebben de ouders in de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband, maar deze staat te ver van de praktijk en werkt dus niet.

Nu passend onderwijs zich meer begint uit te kristalliseren, wordt ook zichtbaar dat beoogde effecten van passend onderwijs niet automatisch samengaan, of sterker nog, elkaar in de weg kunnen zitten. Door decentraal beleid ontstaat ruimte voor eigen invulling op lokaal niveau. Dat biedt flexibiliteit en daar zijn veel mensen blij mee. De keerzijde is dat ook de onduidelijkheid voor ouders toeneemt. Wat kunnen zij wel en niet van de school verwachten? En op grond waarvan? Maatwerk voor kinderen met een ongelabelde extra ondersteuningsbehoefte en duidelijkheid voor ouders (en scholen) gaan niet makkelijk samen. Het een zorgt ervoor dat het ander moeilijker te realiseren is, en andersom. Zo kan eenzelfde ontwikkeling tegelijkertijd ten grondslag liggen aan meer tevredenheid bij de ene ouder of op het ene aspect, en juist meer ontevredenheid bij een andere ouder of op een ander aspect.

Belangstelling voor het hele rapport?

www.nro.nl/onderzoeksprojecten/passend-onderwijs/



Laatste feedbackronde Curriculum.nu van start | Wat moeten onze leerlingen kennen en kunnen? Dat is de centrale vraag waarover 150 leraren en schoolleiders zich het afgelopen jaar hebben gebogen. Negen ontwikkelteams hebben hierop een voorlopig antwoord gepubliceerd. In de vorm van negen conceptvoorstellen voor negen leergebieden presenteren de ontwikkelteams hun plannen voor de onderwijsinhoud van morgen. Die voorstellen vormen de basis voor de herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs. De komende maanden staan in het teken van de laatste feedbackronde. Tot en met zondag 11 augustus kunnen belanghebbenden en belangstellenden via deze website feedback geven op de conceptvoorstellen van de ontwikkelteams. Tevens worden er weer diverse consultatiebijeenkomsten georganiseerd waar u in gesprek kunt gaan over de conceptvoorstellen van de teams. De teams gebruiken de ontvangen feedback om de conceptvoorstellen af te maken. In oktober worden de definitieve voorstellen aangeboden aan de minister voor basis- en voortgezet onderwijs. Meedenken? www.curriculum.nu.



Themanummer Rondom ADHD | Vorige maand verscheen onder deze titel een veelzijdig en boeiend themanummer van Zorg Primair. Bekende deskundigen als Anton Horeweg en Peter Mol leverden een bijdrage. Ze kregen inmiddels ook al veel reacties. Het nummer wordt veelvuldig besteld. In teamvergaderingen wordt aan de hand van dit nummer het onderwerp besproken. CNV Onderwijs onderscheidt zich met **Zorg Primair** van andere bonden door aandacht te besteden aan het vakmanschap van de leraar.

Op 8 juni verschijnt het volgende nummer met een grote diversiteit aan artikelen. Na de zomer presenteert de redactie een themanummer **Diversiteit in de school**.

De volgende Nieuwsbrief verschijnt medio juni.
Kopij is welkom tot 5 juni bij de secretaris van de
Sectorgroep Primair Onderwijs. primaironderwijs@cnv.nl