

# ROG

# VERSUS

## Geachte heer De Jong, Beste Jan Dirk,

De afgelopen weken waren er de nodige incidenten op scholen. Er gaat weliswaar veel goed in het onderwijs, maar een greep uit het nieuws doet de wenkbrauwen fronsen. Uiteraard het incident in Nieuwegein, waarbij de adjunct-directeur in de cel belandde, maar ook de gymnasiast die pornografische teksten over medeleerlingen had verspreid, een onderzoek waaruit bleek dat een derde van de leerlingen vindt dat zij de baas moeten zijn op school en, tot slot, de leerling in Roermond die zijn leraar wilde vergiften. Deze

SCHOOLLEIDERS MOETEN HET VOORTOUW NEMEN ALS HET GAAT OM VEILIGHEIDSBELEID EN DAT OOK HANDHAVEN

incidenten hebben op het oog niet veel met elkaar te maken. De rode draad is echter het veilige klimaat op school. Onderwijspersoneel, maar ook ouders en politiek moeten daar een bijdrage aan leveren. Allereerst moet de Tweede kamer haast maken met de wetgeving rond incidentenregistratie. Daarnaast moeten schoolleiders het voortouw nemen als het gaat om veiligheidsbeleid en dat ook handhaven. Dus geen versnipperde verantwoordelijk-

heden, niet zaken in de doofpot stoppen, onderwijspersoneel trainen en (bij)scholen en maatregelen regelmatig door-nemen en actualiseren, ook als het gaat om het digitale klimaat in de school. Ook moeten ouders betrokken zijn bij de school en de professionaliteit van de leraar accepteren en respecteren. Verder verwacht ik iets van onze collega's in de school. Er ligt een taak om agressie te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en deëscalerend te werk te gaan. Vooral de rol van onderwijsondersteuners is daarbij van groot belang. Samen met de mannen en vrouwen voor de klas kunnen zij ervoor zorgen dat het gezag terugkeert in de school. Leraren kunnen zich dan eindelijk weer richten op waar ze goed in zijn: goed onderwijs geven.

Michel Rog is voorzitter van CNV Onderwijs

Foto: Erik Kortier



# DE JONG

## Geachte heer Rog, Beste Michel,

Hoe staat het met het gezag van de docent op school? Als we de recente ophef over het gedrag van docenten mogen geloven, is er iets problematisch aan de hand. In hoeverre mag een docent gezag (fysiek) uitoefenen? Mag een docent een leerling beetpakken en de klas uitzetten? Of moet een docent van de leerling afblijven en incidenten alleen verbaal oplossen? Dit is geen gemakkelijke kwestie. Zeker als het gaat om scholen met leerlingen die zich een houding aanmeten die is

LUISTEREN NAAR EEN DOCENT DIE 'MOEILIK' (STOER) IS, LEVERT GEEN GEZICHTSVERLIES OP

gebaseerd op een (macho)straatcultuur. Buiten school leren deze jongeren van elkaar dat het recht van de sterkste geldt. Dat is hun wet op straat. Maar wat is de wet op school? Als deze leerlingen ook op school straatgedrag vertonen, is het begrijpelijk dat ze niet zullen luisteren naar een 'softe' docent die wangedrag slechts verbaal corrigeert. Luisteren naar zo'n docent zou gezichtsverlies betekenen in de ogen van vriendjes en vriendinnetjes.

Dus geef je een grote bek en voeg je daar nog een bedreiging aan toe. Hoe moet een docent daarmee omgaan? De docent staat voor een dilemma. Treedt de docent hard op (waaronder dreigen met geweld), dan kan het zijn dat de jongere wel luistert. Luisteren naar een docent die 'moeilijk' (stoer) is, levert immers geen gezichtsverlies op. Maar als een docent geen natuurlijk overwicht heeft, kan zo'n situatie gemakkelijk escaleren waarbij de jongere 'over de rooie' gaat. Te soft optreden lijkt echter al helemaal funest. De docent raakt zo zijn gezag kwijt en raakt overgeleverd aan de goden.

Jan Dirk de Jong is docent sociologie aan de Universiteit van Amsterdam

Foto: Evert Elzinga

